

PATVIRTINTA

Kauno Jono Laužiko mokyklos direktoriaus

2023 m. lapkričio 24 d.

įsakymo Nr. V-37

KAUNO JONO LAUŽIKO MOKYKLOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Jono Laužiko mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau –Aprašas) reglamentuoja mokinių asmeninės mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą ir tvarką, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, mokymosi sėkmingumą ir pažangą, fiksavimo ir vertinimo metodus. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ir mokslo ministro įsakymu 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-1125.

2. Aprašo tikslas - siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, atsižvelgiant į asmenines galias, bei raidos galimybes, leidžiančias atskleisti mokinių gebėjimus tinkamiausiu būdu. Ugdyti kompetencijas, kurios yra integrali ugdymo proceso dalis, suprantamos kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika.

3. Ugdymo turinys mokiniui bus individualizuojamas Mokinių pažangos ir pasiekimų atnaujintas aprašas bus skelbiamas mokyklos tinklalapyje <https://jonolauziko.kaunas.lm.lt/>. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi bendrųjų ir atnaujintų ugdymo programomis ir rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo intelekto sutrikimus turintiems mokiniams.

II SKYRIUS

MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS IR VERTINIMAS

4. Mokyklos pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programoms parengiamos individualizuotos programos ir individualūs planai, akcentuojant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

5. Mokinių mokymosi pasiekimų raidai vertinti individualiuose ugdymo planuose pateikiamas pagrindinis ugdomų pasiekimų lygis, numatytas atsižvelgiant į mokinio individualias galias bei vadovaujantis atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis.

6. Mokymo(si) pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

7. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis vertinimas:

7.1. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus.

7.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje e-dienyno

skiltyje pusmečių pabaigoje, įrašant „pp“ arba „np“. Kiekvienam mokiniui kaupiamas individualus pasiekimų aplankas. Mokinio pasiekimai vertinami lygiais. Pasiekimai fiksuojame e-dienyne aprašomuoju būdu mokslo metų eigoje ir pusmečių pabaigoje.

7.3. Mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) mokytojai informuoja žodžiu individualiai pagal poreikį.

Pasibaigus pusmečiui mokinių pasiekimus ir pažangą aptaria klasės tėvų susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose, supažindinami su individualiais mokinių pasiekimų ir pažangos aprašais ir aplankais.

7.4. Mokinių, turinčių nežymų intelekto sutrikimą ir besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, 5–10 specialiosiose klasėse visų dalykų pasiekimai vertinami 10-ties balų sistema, dorinį ugdymą vertinama įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“, atsižvelgiant į iškeltus individualizuotos programos tikslus ir numatomus gebėjimus. Mokinio pasiekimai vertinami lygiais.

7.5. Mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą ir besimokančių pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 5–10 lavinamosiose klasėse (vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 lentelę), mokinių dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Kiekvienam mokiniui kaupiamas individualus pasiekimų aplankas. Mokinio pasiekimai vertinami lygiais, individualiame ugdymo plane numatytus tikslus ir pasiekimus.

7.6. Mokinių, besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, visų dalykų pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinio pasiekimai vertinami lygiais, individualiame ugdymo plane numatytus tikslus ir pasiekimus.

7.7. Mokiniam, kurie pradeda mokytis pagal 1 klasės pradinio ugdymo individualizuotą programą ir 5 klasės pagrindinio individualizuotos ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas vieno mėnesio adaptacinis periodas, kurio metu mokiniai nevertinami.

8. Mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų apsaugos įstatymu ir mokykloje parengtomis mokinių asmens duomenų tvarkymo taisyklėmis (2018-05-10 dir. įsak. Nr. V-20).

III SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

9. Įvairiapusė ir dinamiška kompetencijos apibrėžtis suponuoja, kad kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti konkrečioje veikloje. Turingas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdosi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

9.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

9.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos mokyklos nustatyta tvarka, pvz., kaupiant mokinio veiklų aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją dienyne ar kitais būdais.

10. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir mokyklos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese turi būti skiriama daugiausia laiko ir dėmesio. Sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam

tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami pažymiu, pasiekimų lygiu, žodiniu ar rašytiniu komentaru.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

11. Vertinimo rezultatų panaudojimą nusako vertinimo tikslas, todėl būtina užtikrinti, kad rezultatai, gauti vertinant mokinių pasiekimus pasirinktu būdu, būtų naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

12. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, kuri turėtų būti naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Vadovaudamosi šiuo Aprašu, kolegialumo ir bendradarbiavimo principais, mokyklos rengia vidaus teisės aktus, reglamentuojančius mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarką, ir kitus su mokinių mokymosi pasiekimų vertinimu susijusius dokumentus.
